

## 2.4 Englisch

Das Fach Englisch teilt sich in folgende fünf Kompetenzbereiche auf:

- Funktionale kommunikative Kompetenz
- Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Text- und Medienkompetenz
- Sprachlernkompetenz
- Sprachbewusstheit

### 2.4.1 Bereiche

Die Bereiche in Englisch werden im Folgenden aufgezählt:

#### Bereich: Funktionale kommunikative Kompetenz

- Hör-/Hörsehverstehen
- Leseverstehen
- Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen)
- Schreiben
- Sprachmittlung

#### Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien

- Wortschatz
- Grammatik
- Aussprache und Intonation
- Orthografie

#### Bereich: Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Soziokulturelles Orientierungswissen
- Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit
- Interkulturelles Verstehen und Handeln

#### Bereich: Text- und Medienkompetenz

- Mündliche, schriftliche und visuelle Produkte in ihrem jeweiligen kulturellen und medialen Kontext

#### Bereich: Sprachlernkompetenz

- Nachdenken über das eigene Sprachenlernen
- Versprachlichung des individuellen Lernzuwachses mithilfe von Lern- und Arbeitstechniken
- Verwendung von analogen und digitalen Hilfsmitteln

#### Bereich: Sprachbewusstheit

- Erkennen, Reflektieren und Versprachlichen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen Herkunfts- und Zielsprache Englisch

## 2.4.2 Schriftliche Arbeiten

In den Klassen 3 und 4 werden die Lernstandskontrollen aus dem Lehrwerk „Flex und Flory“ als kurze schriftliche Übungen (ca. 15 Minuten) geschrieben. Diese werden nicht mit einer Note bewertet, sondern es erfolgt eine Rückmeldung auf der Grundlage von Punktevergabe und Standards.

Die Skala zu den Standards für schriftliche Übungen stellt sich wie folgt dar:

Standard 1	bis 95%
Standard 2	bis 83%
Standard 3	bis 66%
Standard 4	bis 50%
Standard 5	bis 25%
Standard 6	unter 25%

Die Standards unter schriftlichen Übungen sind definiert. Diese werden wie folgt bezeichnet:

Standard 1	Du kennst dich besonders gut aus.	Excellent!
Standard 2	Du kennst dich gut aus.	Well done!
Standard 3	Du kennst dich aus. Das ist in Ordnung.	OK!
Standard 4	Das musst du noch üben, du bist noch nicht sicher.	
Standard 5	Das musst du noch viel üben, du brauchst noch Hilfe.	
Standard 6	Du kennst dich noch nicht aus. Das hast du noch nicht verstanden.	Keep on trying!

In den Standards 3 und 6 wählen wir eine der Formulierungen anlassbezogen aus.

Die schriftlichen Übungen werden von den Eltern unterschrieben und in der Schule noch einmal vorgelegt.

## 2.4.3 Sonstige Leistungen

Die sonstigen Leistungen im Fach Englisch teilen sich in folgende Bereiche mit ihren Indikatoren auf:

- **Mündliche Leistungen**
  - Mündliche Beiträge in kooperativen (Partner-/Gruppenarbeit) und individuellen Arbeitsphasen
  - Unterrichtsgespräche im Plenum (qualitativ/ quantitativ)
  - Präsentationen von Lernergebnissen/ Referate
  - Wiedergabe und Nutzung von vernetztem Wortschatz sowie gelernter Redemittel im Klassengespräch
  - Gestaltung szenischer Spielformen
  - Beteiligung an Liedern/Reimen
- **Schriftliche Leistungen**
  - Diagnose-Bögen aus „Flex und Flory“
  - Einträge ins „Treasure Book“ (Wortschatzheft)
  - Bearbeitungen im Workbook (Sorgfalt, Korrektheit)
  - Führen der Englischmappe (Sorgfalt, Vollständigkeit)
  - Kurze eigene Texte verfassen
  - Arbeit im Portfolio
- **Praktische Leistungen**
  - Verstehen und Reagieren auf mündliche und schriftliche Impulse/ Arbeitsverhalten
  - Unterstützung des Lernpartners
  - Wiedergabe von Gehörtem und Gelesenem
  - Bedienen und Anwenden von digitalen Werkzeugen zur Sprachnutzung
  - Planung, Produktion und Gestaltung analoger und digitaler Produkte (z.B Book-Creator, Referate, Lapbook)
  - Anwenden von Lernstrategien und Arbeitstechniken

Darüber hinaus gelten folgende Vorgaben:

- Der kommunikativen Leistung der Aussagen wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit (*fluency before accuracy*).
- Der Schwerpunkt der Orthografie fließt nicht in die Leistungsbewertung ein.
- Eine isolierte Leistungsfeststellung durch Vokabeltests, Grammatikaufgaben und Diktate ist nicht zulässig.
- Als Leistung werden nicht nur die Ergebnisse des Lernprozesses zu einem bestimmten Zeitpunkt gewertet, sondern auch die Anstrengungen und Lernfortschritte, die zu den Ergebnissen geführt haben.

Zur Dokumentation der „Sonstigen Leistungen“ hat die Teamkonferenz für das Fach Englisch folgende Instrumente festgelegt

- Beobachtungsbogen zu jedem Unterrichtsvorhaben
  - Qualität, die Quantität und die Kontinuität der Beiträge
  - Sonstige Leistungen
  - Kompetenzerwartungen

## 2.4.4 Notengebung

In Klasse 3 und 4 ergibt sich aus den verschiedenen Teilbereichen die Gesamtnote im Fach Englisch. Für die Leistungsbeurteilung zählen in hohem Maße die mündlichen Beiträge. Daneben werden schriftliche Arbeiten und praktische Leistungen mit einbezogen. Die Teamkonferenz hat die Notenzusammensetzung durch die einzelnen Teile für die Gesamtnote wie folgt festgelegt:

